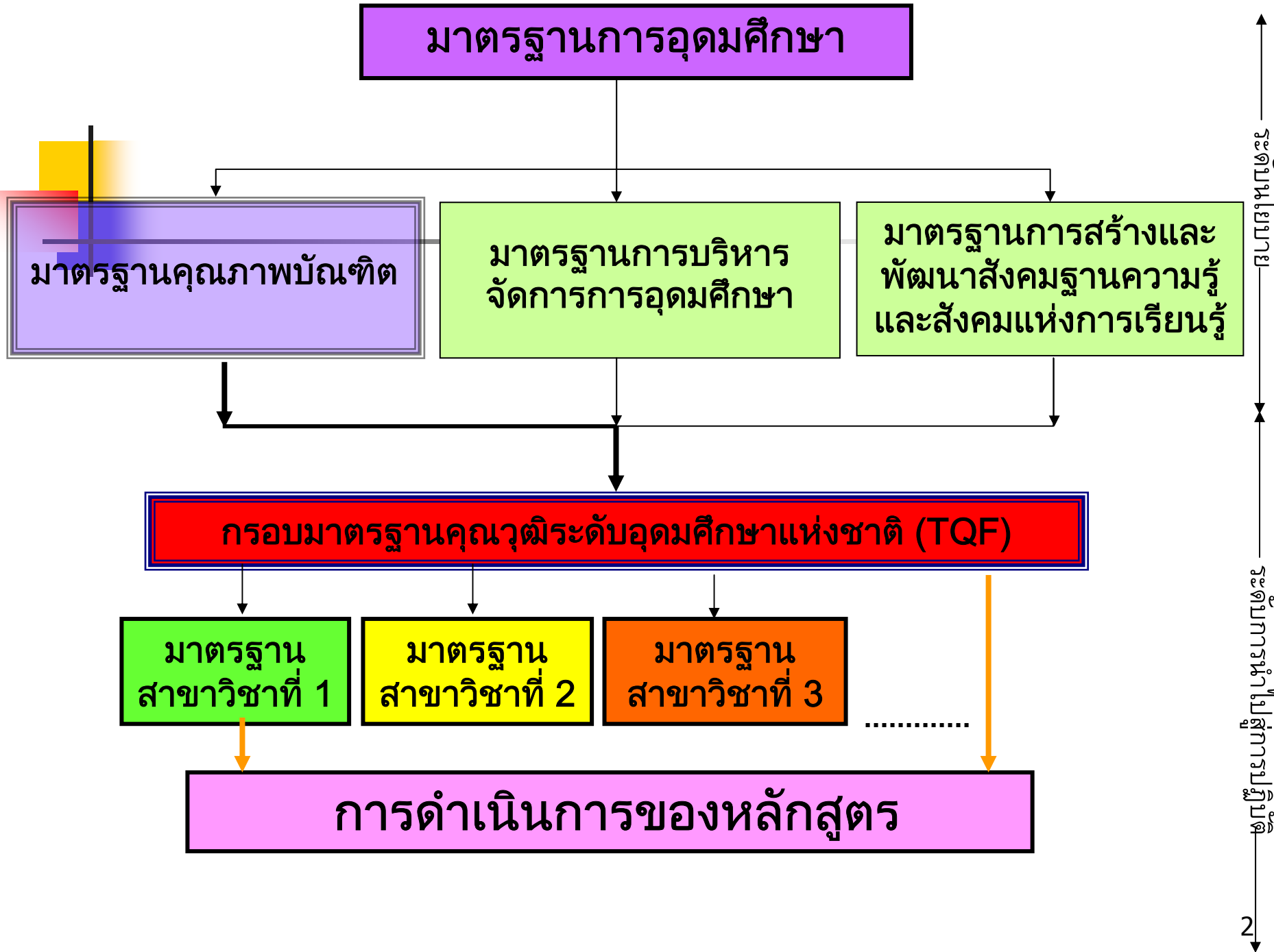




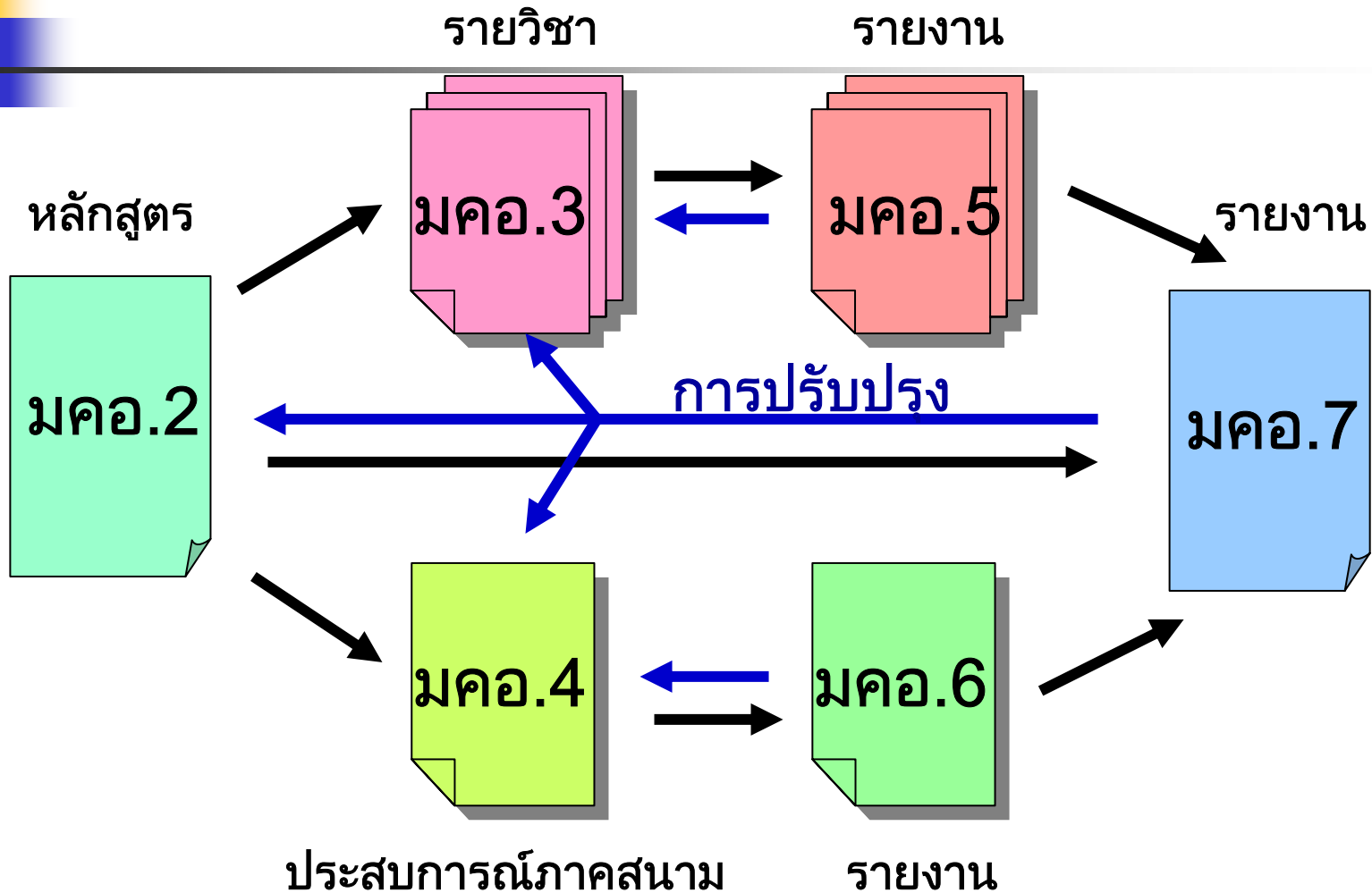
การพัฒนา รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

รศ.ดร.สุนันท์ชื่น ศรีงาม
คณะอุตสาหกรรมเกษตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ระดับนโยบาย
ระดับการนำไปปฏิบัติ
2

เอกสารในการดำเนินการของหลักสูตร



การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
อย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 2 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา จากภายนอก อย่างน้อย 2 คน

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) อย่างน้อย 1 คน

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันฯอนุมัติ
รายละเอียดของหลักสูตร (ตามระบบกลไกของสถาบัน
ฯ) ก่อนเปิดสอน

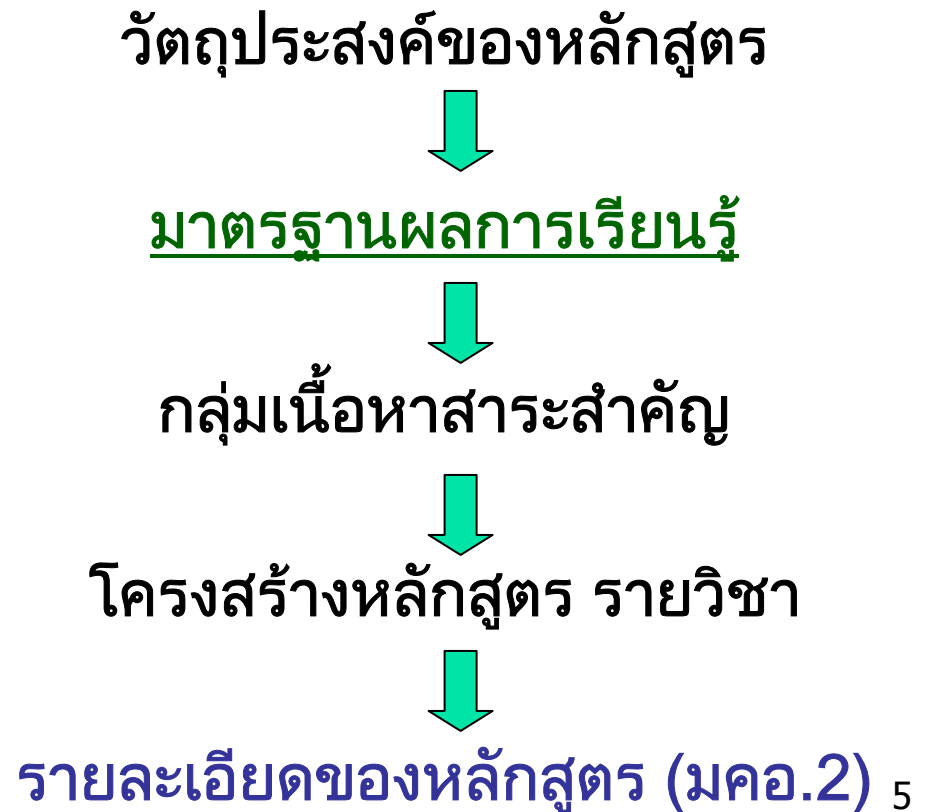
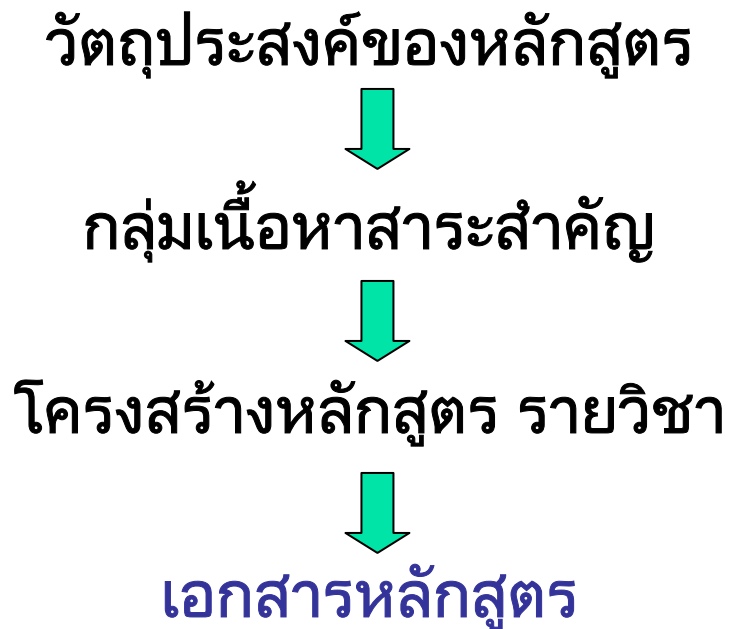
สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตร
ให้ สกอ. รับทราบภายใน 30 วัน นับแต่สภาสถาบัน
อนุมัติ

มคอ.2

การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

แบบเดิม

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ



การเรียนรู้ และ ผลการเรียนรู้ (Learning and Learning Outcome)

- การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเอง จากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษา
- ผลการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นจากการเรียนรู้ ที่สามารถวัดและประเมินได้
- สกอ.กำหนด การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ต้องจัดให้แก่นิสิตนักศึกษา ตามระดับคุณวุฒิ อย่างน้อย 5 ด้าน (เอกสารแนบท้ายประกาศ คกอ. เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552)



การเรียนรู้ 5 ด้าน (5 Domains of Learning)

1. คุณธรรม จริยธรรม (คิดดี ทำดี รับผิดชอบการกระทำ)
2. ความรู้ (รู้ เข้าใจ)
3. ทักษะทางปัญญา (ความสามารถในการปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน)
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (มนุษยสัมพันธ์ รับผิดชอบการทำงาน/การพัฒนาตนเอง)
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (เสริม/สนับสนุนการเรียนรู้ด้านอื่นๆ และการประกอบอาชีพ)

มาตรฐานผลการเรียนรู้

(Learning Outcome Standards)

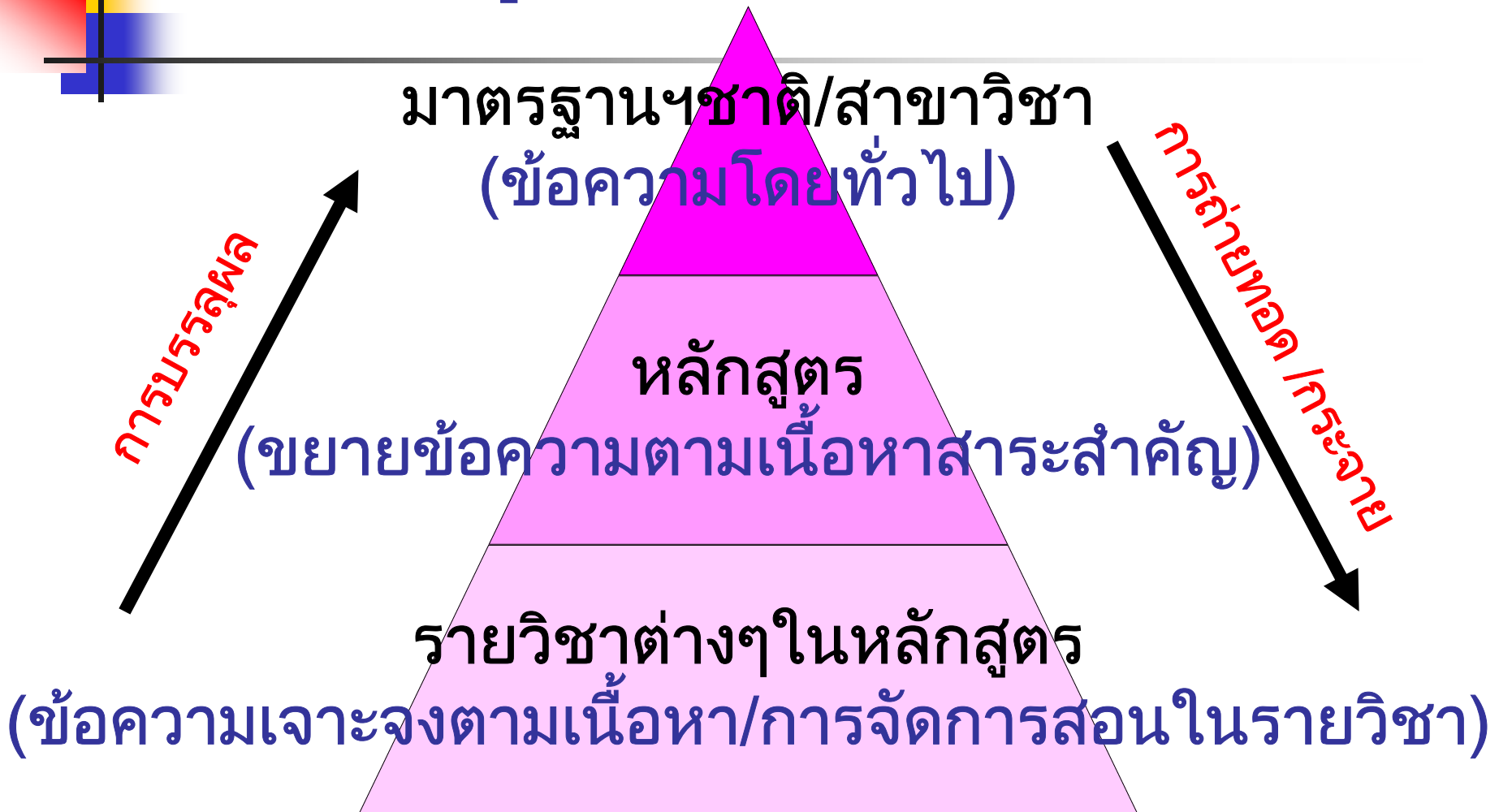
- ผลของการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามระดับคุณวุฒิ ที่ สกอ. กำหนดขึ้นเป็นมาตรฐานของประเทศ
 - มาตรฐานกลาง กำหนดไว้ในเอกสารแนบท้าย ประกาศ คกอ.
 - มาตรฐานสาขาวิชา พัฒนาจากกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชา (มคอ.1)
- สถาบันการศึกษาต้องจัดหลักสูตรและการเรียน การสอน ให้บัณฑิตมีผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังกล่าวข้างต้น



มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ แต่ละหลักสูตร มาจากไหน?

- สถานการณ์ภายนอก (เศรษฐกิจ/สังคม)
- ปรัชญา ปณิธาน ของมหาวิทยาลัย
- ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
- ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (ถ้ายังไม่มีมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา)
- มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ซึ่งรวมถึง
 - มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)
 - ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในสาขาวิชา

ความเชื่อมโยงของมาตรฐานผล การเรียนรู้



วิธีการถ่ายทอดมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากกรอบมาตรฐานฯสู่หลักสูตร

1. วิเคราะห์ (จับประเด็น) มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ.แต่ละด้าน แบ่งเป็นประเด็น
2. จัดกลุ่มเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มเนื้อหา
3. เขียนมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านการเรียนรู้ ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน
 - พิจารณาแยกเป็นประเด็นตามที่วิเคราะห์ได้
 - จัดผลการเรียนรู้ จากเนื้อหาสาระสำคัญแต่ละกลุ่ม ที่อยู่ในขอบเขตของประเด็นนั้นๆ รวมอยู่ภายใต้ประเด็นเดียวกัน (อาจมีหลายข้อ ในประเด็นเดียวกัน)
 - จัดเรียงผลการเรียนรู้ที่ได้ เป็นหัวข้อรองในแต่ละด้านการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ระดับ

ปริญญาตรี ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกรู้สีกของผู้อื่น และจรรยาบรรณวิชาชีพ / แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลกเป็นต้น

ตัวอย่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ด้านที่ 1)

มาตรฐานฯชาติ

- สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และ วิชาชีพ
- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและ จริยธรรม
(แบ่งได้ 2 ประเด็น)

หลักสูตร

- 1.1 ตระหนักและสามารถใช้ จรรยาบรรณวิชาชีพของ นักวิทยาศาสตร์การ อาหาร ในการตัดสินใจ
- 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3 มีวินัยต่อตนเอง
- 1.4 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และกฎระเบียบของสังคม
(จัดได้ 4 ข้อย่อย)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับ ปริญญาตรี ด้านความรู้

มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
รู้หลักและทฤษฎีที่สัมพันธ์กัน/ ตระหนักรู้หลักการและ
ทฤษฎีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง / สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ
มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะ
ด้านของสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบัน ที่
เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ /
ส่วนหลักสูตรที่เตรียมบัณฑิตเพื่อการปฏิบัติงานตาม
วิชาชีพ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ
ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

ตัวอย่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ (ด้านที่ 2)

มาตรฐานฯชาติ

- มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา
อย่างกว้างขวางและเป็น
ระบบ รู้หลักและทฤษฎีที่
สัมพันธ์กัน
-
-
-

(แบ่งได้ 4 ประเด็น)

หลักสูตร

2.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการ
ทฤษฎีของโครงสร้าง สมบัติ
ทางเคมี และการเปลี่ยนแปลง
ขององค์ประกอบอาหาร
ระหว่างการแปรรูปและการเก็บ
รักษา การป้องกัน/ยืดอายุการ
เก็บอาหาร หลักการวิเคราะห์
อาหาร ทางเคมี

2.2.....

2.3.....

(ประเด็นที่ 1 จัดได้ 3 หัวข้อย่อย)₁₅



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

- การอธิบายภาพรวมของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้บัณฑิต บรรลุผล การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งถ่ายทอดมาจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ จากมาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา (ถ้ามี)
- มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ต้องครบถ้วนทั้ง 5 ด้านและไม่ต่ำกว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา(ถ้ามี)



รายละเอียดของหลักสูตร ต่างจาก เอกสารหลักสูตรเดิม อย่างไร?

- คงข้อความของเอกสารหลักสูตรเดิม และแบบ
สมอ.01-06 (แบบรายงานข้อมูลการพิจารณาอนุมัติ/
เห็นชอบการหลักสูตร)
- เพิ่มเติมเรื่องมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน
และการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์
ของนักศึกษา การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร การ
ประกันคุณภาพ กระบวนการประเมินและปรับปรุง
หลักสูตร
- จัดข้อมูลเป็น 8 หมวดหมู่

ส่วนประกอบของ

รายละเอียดของหลักสูตร

- หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
- หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การ
ดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร
- หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน
และการประเมินผลการเรียนรู้
- หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผล
- หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร
- หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร
- หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุง
การดำเนินการหลักสูตร



หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
3. วิชาเอก (ถ้ามี)
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา



หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

6. สถานภาพของหลักสูตร
- * 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- * 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และ
คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- * 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน



หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

- * 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร
 - 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
 - 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม
- * 12. ผลกระทบจากข้อ 11
 - 12.1 การพัฒนาหลักสูตร
 - 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
- * 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน



หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

* 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

* 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 แผนการพัฒนา / การเปลี่ยนแปลง

2.2 กลยุทธ์

2.3 หลักฐาน / ตัวชี้วัด



หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบ
ทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียน
การสอน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา

การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

2. การดำเนินการหลักสูตร(ต่อ)

* 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

* 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข
ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและจำนวนผู้สำเร็จ
การศึกษาในระยะ 5 ปี

2.6 งบประมาณตามแผน

2.7 ระบบการศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และ
การลงทะเบียนข้ามสถาบัน



หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร(ต่อ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.2 ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การ ดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร(ต่อ)

* 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ
ประสบการณ์

ภาคสนาม

4.2 ช่วงเวลา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร(ต่อ)

* 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.3 ช่วงเวลา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.6 กระบวนการประเมินผล



หมวดที่ 4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

- * 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา
- * 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
 - 2.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา
 - 2.2 กลยุทธ์การสอน
 - 2.3 กลยุทธ์การประเมินผล
- * 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ
มาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่
รายวิชา (Curriculum mapping,
Curriculum alignment)

การกระจายความรับผิดชอบ

ต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้

- การกระจายความรับผิดชอบ อาจเริ่มจากการเสนอของรายวิชา แต่ต้องพิจารณาร่วมกัน ระหว่างคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อความสมบูรณ์ ครบถ้วน
- แสดงความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับหัวข้อย่อย (เช่น 1.1, 1.2, 1.3,...)
- ไม่มีการกำหนดสัดส่วนการกระจายความรับผิดชอบ
- ไม่จำเป็นที่รายวิชาหนึ่งๆต้องรับผิดชอบครบทุกด้าน

การกระจายความรับผิดชอบ

ต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ต่อ)

- มาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกหัวข้อย่อย ต้องมี รายวิชาที่รับผิดชอบหลัก และควรมีจำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบหลักมากพอที่จะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ นั้น
- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ขึ้นกับลักษณะ ของเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอน (อาจต้อง พิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้ เอื้อต่อผลการเรียนรู้ที่ขาด/น้อยเกินไป ตามความ เป็นไปได้)

การกระจายความรับผิดชอบ ต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ต่อ)

- ความรับผิดชอบหลัก หมายถึง ต้องทำให้เกิดผลการเรียนรู้ในรายวิชา
 - ต้องระบุผลการเรียนรู้นั้นใน มคอ.3
 - ต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามผลการเรียนรู้นั้น
- ความรับผิดชอบรอง หมายถึง การสนับสนุนให้เกิดผลการเรียนรู้นั้น เมื่อมีโอกาส ไม่ต้องระบุใน มคอ.3
- หัวข้อย่อยที่ไม่เกี่ยวข้องเลย ควรให้สัญลักษณ์ด้วย เช่น ให้เครื่องหมาย X

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																									
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																									
888211 ครุศึกษาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																									
371111 การใช้ทรัพยากรห้องสมุด	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
888141 มนุษย์กับสังคม	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
108101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (หรือ)	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
132111 หลักการจัดการ (หรือ)	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
134111 หลักการตลาด	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																									
459271 จิตวิทยาอุตสาหกรรมเบื้องต้น	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
888033 ศิลปะการดำเนินชีวิต	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
- กลุ่มวิชาภาษา																									
888021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
355xxx ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●



หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ใน การประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้
ระดับคะแนน (grade)
- * 2. กระบวนการทวนสอบ (verification)
มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของ
หลักสูตร

การทวนสอบ (Verification)

มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- หมายถึงการพิสูจน์ยืนยันว่า ผลการเรียนรู้ที่นิสิตนักศึกษาได้รับหรือพัฒนาขึ้นนั้น เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ/ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา(ถ้ามี) และในหลักสูตร เป็นอย่างน้อย
- การทวนสอบต้องดำเนินการโดยบุคคลอื่น
- ผู้ให้การศึกษามust รับผิดชอบจัดให้มีการทวนสอบ

การทวนสอบ (Verification)

มาตรฐานผลสัมฤทธิ์(ต่อ)

■ วิธีการทวนสอบ เช่น

- การตรวจสอบ (การกระจายความรับผิดชอบต่อผล การเรียนรู้ ข้อสอบ การตรวจการให้คะแนน)
 - การทดสอบ (ความสามารถของผู้เรียน)
 - การสังเกต (พฤติกรรม การปฏิบัติตนของผู้เรียน)
 - การประเมิน การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์/สำรวจ ฯลฯ (ข้อมูลป้อนกลับ จากผู้เรียน ผู้ใช้)
- การทวนสอบที่ดี ควรดำเนินการเป็นช่วง จาก ต้นทางถึงปลายทาง

ช่วงระยะเวลาของการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)

- มีการถ่ายทอด (deploy) จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ มาสู่รายละเอียดของ หลักสูตร/รายวิชา/ประสบการณ์ ภาคสนาม อย่างครบถ้วน(มคอ.2 - 4) (ทวนสอบโดย คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย)
- มีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ นักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน รายละเอียดของรายวิชา (จัดการการทวนสอบโดยผู้บริหาร หลักสูตร)
- มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยบัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ (จัดการการทวนสอบโดย ผู้บริหารหลักสูตร)



หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

*1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

*2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่
คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการการ
เรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
อื่นๆ



หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพ หลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน
 - 2.1 การบริหารงบประมาณ
 - 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม
 - 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม
 - 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร



หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพ หลักสูตร (ต่อ)

*3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการ วางแผน การติดตาม และทบทวน หลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ



หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพ หลักสูตร (ต่อ)

*4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการ เรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับตำแหน่ง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้สำหรับการ ปฏิบัติงาน



หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพ หลักสูตร (ต่อ)

5. การสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ
และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา



หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพ หลักสูตร (ต่อ)

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน
สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของ
ผู้ใช้บัณฑิต

*** 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน**

(แนะนำให้ใช้อย่างน้อย 12 ตัว ตามที่ สกอ.
กำหนดใน มคอ.1)

ตัวอย่างการแสดง ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และเป้าหมาย	2553	2554	2555	2556	2557
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย 80%	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ตามแบบ มคอ. 2	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้ครบ ทุกรายวิชา ก่อนเปิดสอน		X	X	X	X
4. มีการจัดทำรายงานรายวิชา รายงานประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา		X	X	X	X
5. มีการจัดทำรายงานหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา		X	X	X	X
6. มีการทวนสอบรายวิชา อย่างน้อย 25% ของที่เปิด สอนแต่ละปี		1 วิชา	4 วิชา	7 วิชา	7 วิชา

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และเป้าหมาย	2553	2554	2555	2556	2557
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีก่อนหน้า ไม่น้อยกว่า 80%			X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน(เฉพาะปีที่มีการรับอาจารย์ใหม่)	X	(ไม่มี)	(ไม่มี)	(ไม่มี)	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคน ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 50% ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5				X	X
12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพของบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X 44



หมวดที่ 8. การประเมินและ ปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

* 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(การประเมินก่อนและหลังการใช้ ก่อนใช้
คิดว่าดี แต่ใช้แล้วอาจพบว่าไม่เหมาะสม)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการ ใช้กลยุทธ์การสอน

(ประเมินการสอนของอาจารย์)

หมวดที่ 8. การประเมินและ

ปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร(ต่อ)

* 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

* 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดใน
รายละเอียดหลักสูตร
(ในหมวดที่ 7 ข้อ 7)

* 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผน
ปรับปรุง

(ระบบกลไกที่กำหนดไว้ล่วงหน้าว่าจะทำ
อย่างไร)



บทสรุป

- **กรอบมาตรฐานแห่งชาติ / มาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชา (มคอ.1)** กำหนดเกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ขั้นต่ำ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร สถาบันการศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้อย่างอิสระ
- **รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)** เป็นส่วนหนึ่งของ กลไกการประกันคุณภาพการศึกษา **ด้านมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต** เป็นแผนการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่คณาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วม และเป็นคำมั่นสัญญาที่สถาบันการศึกษาให้กับสังคม

คุณธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ IT



สกอ.

๒๕๕๒ ปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย

บัณฑิตมีคุณภาพ พัฒนาชาติยั่งยืน

ขอบคุนค่ะ